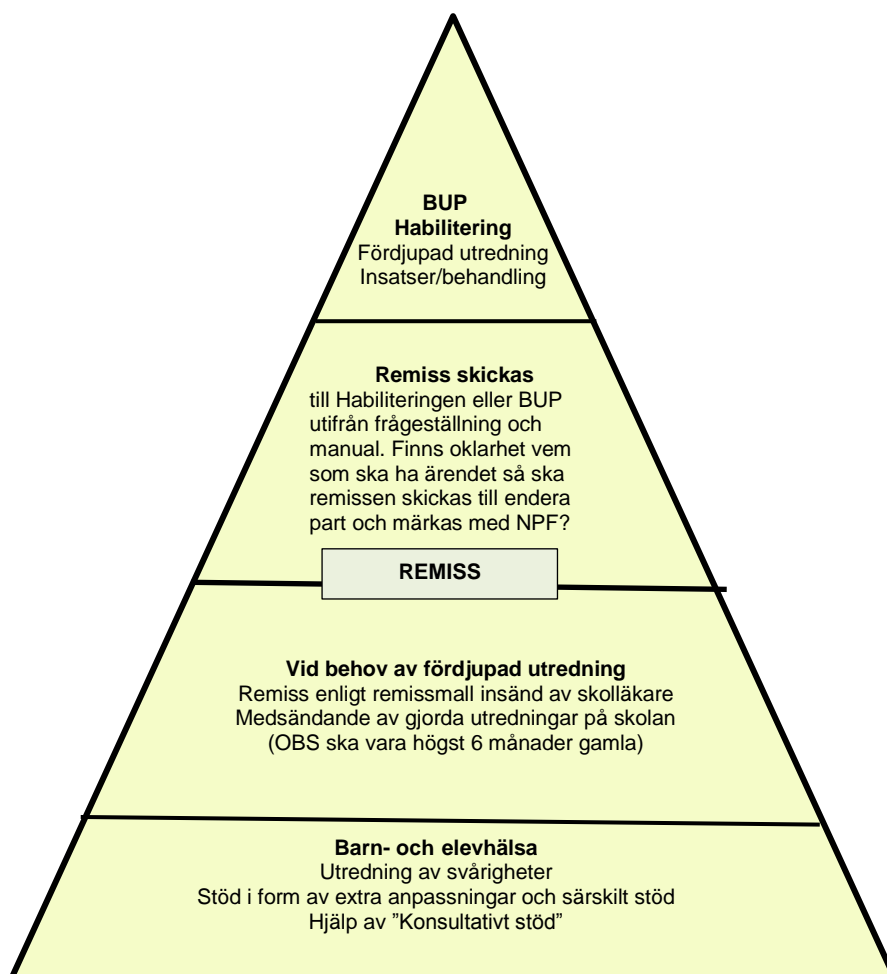


Rutiner för samverkan gällande förmodad NPF-problematik mellan Uppsala kommuns utbildningsförvaltning och barn- och ungdomspsykiatriska sektionen samt habiliteringen i Region Uppsala. Rutinen utgår från BUS-överenskommelsen.

Rutinerna är framtagna i samverkan mellan Uppsala kommuns utbildningsförvaltning och representanter för BUP och Habiliteringen i Uppsala län.

Rutinerna ersätter tidigare framtagna riktlinjer gällande samverkan kring barn/elever med förmodad NPF-problematik.

Nedanstående nya rutiner gäller från 1 september 2017 och som längst till 1 augusti 2018 eller till länsövergripande riktlinjer tagits fram.



Grundläggande uppdrag förskola

- Reagera och agera vid tidig upptäckt. Utredda.
- Anpassa i verksamheten, ge särskilt stöd.
- Tidig samverkan med vårdnadshavare. Nära och ofta återkommande kommunikation kring barnets särskilda behov och resultatet av anpassningar/stöd.
- Dokumentera insatser, anpassningar, särskilt stöd och alla möten kring barnet
- Utvärdera insatser och dokumentera detta.
- Säkerställa överföring till förskoleklass/skolan

Grundläggande uppdrag Skola

- Säkerställa överföring från förskolan till förskoleklass/skolan i samverkan med vårdnadshavare
- Anpassa lärmiljön utifrån påtalade behov från förskolan.
- Reagera och agera vid nyupptäckt.
- Anpassa för eleven i verksamheten.
- Vid behov utred, skriv åtgärdsprogram och ge särskilt stöd.
- Nära och ofta återkommande kommunikation med vårdnadshavaren kring barnets/elevens särskilda behov och barnets/elevens behov av anpassningar/särskilt stöd samt resultat av dessa.
- Dokumentera anpassningar, särskilt stöd/åtgärdsprogram och möten.
- Utvärdera insatser och dokumentera dessa.

Vid bestående eller eskalerande problematik i förskola/skola efter att grundläggande uppdrag enligt ovan genomförts

- Om avtal finns med Konsultativt stöd ska kontakt tas för konsultation och handledning.
- Om önskemål om fördjupad utredning finns inom förskolan skall vårdnadshavare initiera detta via BVC.
- Om problematiken i skolan är av den karaktären att vård/behandling behövs, och skolan och vårdnadshavare är överens, kan remiss skickas till region Uppsala för fördjupad utredning.

Konsultativt stöds funktion (Stöd till samtliga kommunala förskolor och skolor samt för fristående enheter med avtal)

- Bistå förskolor och skolor att finna lämpligt stöd för barnet/eleven
- Handleda/utbilda aktuella pedagoger kring stödinsatser
- Delta i samtal med vårdnadshavare om förskolan eller skolan har behov av det
- Kontinuerligt följa upp eleven under dess skolgång. Vara involverade i övergångar mellan grupper/klasser/stadier/skolor

Särskilt att beakta

- Endast om problematiken i skolan är av sådan karaktär att den antas kräva vård/behandling så skall remiss skickas till region Uppsala.
- Rektor i samverkan med den som upprättar remissen ansvarar för att:
 - Problemet är av vårdande/behandlande karaktär
 - Remiss ifylls enligt mall med tydliga kortfattade beskrivningar utifrån frågeställningen
 - Medsända underlag är aktuella (högst 6 månader gamla)
- Region Uppsala kan i sin fördjupade utredning behöva underlag från förskolan/skolan utifrån frågeställningar om barnets/elevens specifika situation i förskola/skola. Förskolan/skolan skall då tillhandahålla sådan information.
- Region Uppsalas ska ge förskolan/skolan återkoppling på remisser som återsänds.
- Om vårdnadshavare ger sitt samtycke får den aktuella vårdinstansen inom regionen ta del av gjorda utredningar och dokumentation om uppföljningar av insatser på skolan, som inte redan är medsända remissen.
- Om problematiken inte kräver vård/behandling är det förskolans/skolans uppdrag att anpassa och ge särskilt stöd så att barnet/eleven kan tillgodogöra sig förskolans/skolans verksamhet. Eventuellt kan dock andra aktörer behöva åberopas som socialtjänst, råd och stöd och LSS.